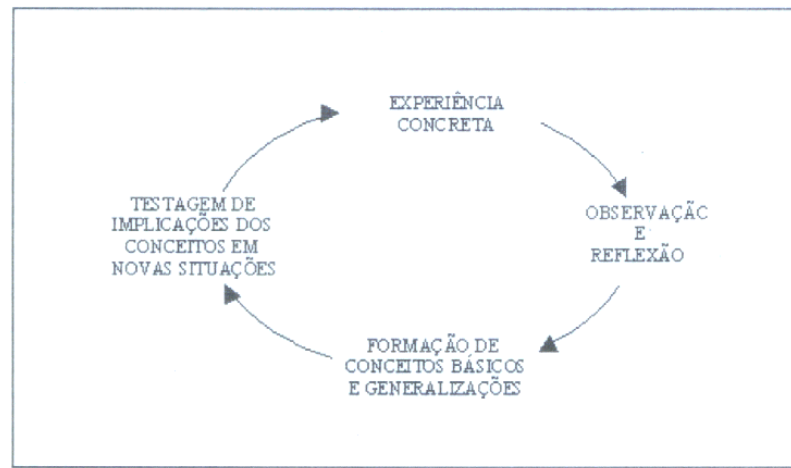


Lewin reconhecia que o meio e as interacções entre este e o indivíduo eram determinantes importantes do comportamento. Sugeriu que o comportamento humano (B) era uma função simultaneamente da pessoa (P) e do meio ambiente (E) : $B=f[p,e]$. Lewin representa da seguinte forma o processo de aprendizagem:

Figura 3 - Ciclo de aprendizagem segundo Lewin



Adaptado de Kolb (1984)

Como se pode observar, a experiência concreta seria a base do ciclo de aprendizagem. Dá origem a um processo de observação e reflexão, à formação de conceitos básicos, generalizações e à testagem das implicações dos conceitos em novas situações que, por sua vez, poderiam fornecer directrizes para futuras experiências. Lewin considerava que as expectativas, o conhecimento, as atitudes e as emoções influenciavam a construção e a interpretação dos conteúdos das experiências.

Para o aluno em formação, a transformação de saberes desenrola-se em circunstâncias afectivas, cognitivas e sociais. O contexto inicial de aprendizagem faculta uma determinada experiência concreta e uma compreensão mais consistente e integrada; o aluno associa um determinado saber a um contexto, enriquece esse saber e tenta transpô-lo para outros contextos.